



## طرح دوره (Course Plan)

مشخصات کلی:

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| نام دانشکده : علوم توانبخشی     | گروه آموزشی : شنوایی شناسی |
| نام درس : ارزیابی پایه شنوایی ۲ | رشته تحصیلی : شنوایی شناسی |

مشخصات درس:

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| نام درس: ارزیابی پایه شنوایی ۲                          | تعداد واحد: ۲ واحد | پیش نیاز: ارزیابی پایه شنوایی ۱                                      |
| زمان برگزاری : نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴        |                    |  |
| نام مدرس یا مدرسین : دکتر نریمان رهبر - معصومه روزبهانی |                    |  |
| نام مدرس مسوول درس : معصومه روزبهانی                    |                    |  |
| شماره تماس و آدرس پست الکترونیکی:                       |                    | ۰۹۱۲۷۲۳۳۷۵۹  |
|   |                    | <a href="mailto:Rouzbahani.m@iums.ac.ir">Rouzbahani.m@iums.ac.ir</a> |

هدف کلی :

آشنایی دانشجو با ماسکینگ پیشرفته، آزمایش های تعیین محل ضایعه شنوایی، روش های ارزیابی وزوز و کم شنوایی غیر عضوی

اهداف اختصاصی<sup>۱</sup>:

- ۱- آشنایی با معضلات ماسکینگ
  - ۲- آشنایی با کاربرد گیرنده داخل گوشی و آزمونهای خاص در معضلات ماسکینگ
  - ۳- آزمون وبر
  - ۴- آزمون SAL
  - ۵- اندازه گیریهای اکوستیک ایمیتانس
  - ۵- نحوه انجام آزمونهای تکمیلی ( MLB, ABLB, TDT , PIPB, SISI و بکزی ادیومتری)
  - ۶- اصول کلی و روشهای آزمون، ترسیم و تفسیر نتایج آزمون
  - ۷- تقسیم بندی منحنی های بکزی در تشخیص افتراقی ضایعات
  - ۸- پوشش (masking) در آزمونهای تکمیلی
  - ۹- آشنایی با دلایل نوروفیزیولوژیکی، مکانیسم ها و مدل های وزوز
  - ۱۰- آشنایی با روشهای ارزیابی وزوز
  - ۱۱- آشنایی با درمانهای وزوز
  - ۱۲- آشنایی با بیش شنوایی : مکانیسم ها و مدل ها ، ارزیابی
  - ۱۳- آشنایی با کم شنوایی غیر عضوی در بزرگسالان و کودکان، شناسایی کم شنوایی غیر عضوی (قبل از تست ، حین تست ،شکل ادیوگرام ، تکرار پذیری ، منحنی سایه ، تطابق تستهای گفتاری با ادیومتری)
  - ۱۴- آشنایی با تست های کیفی ویژه کم شنوایی غیر عضوی
- ایمیتانس ، استنجر ، روش های صعودی - نزولی ، تست داستان ، تمایز گفتار در سطوح پایین ، روش شمارش تحریکات ، تست بله - خیر

<sup>۱</sup> منظور از اهداف اختصاصی ، همان هدف اصلی می باشد که به اجزای کوچکتر تقسیم شده است .



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

۱۵- آشنایی با تست های کمی ویژه کم شنوایی غیر عضوی پتانسیل های برانگیخته شنوایی ، OAE ،  
د ف ( DAF ) ، ... مشاوره بیمار

وظایف/ تکالیف دانشجویان :

تهیه و ارائه سخنرانی با توجه به موضوعات اعلام شده از طرف اساتید

ارزشیابی دانشجو :

| درصد از نمره کل | مبنای ارزشیابی                               |
|-----------------|--|
| ۷۰              | آزمون پایانی                                 |
| ۵               | آزمون یا آزمون های میان ترم                  |
| ۵               | حضور و مشارکت در کلاس ، تالار گفتگو و چت روم |
| ۲۰              | انجام تکالیف ، پروژه ها و پاسخ به تمرین      |

منابع پیشنهادی برای مطالعه :

1. Katz J, 1994, 2002,2009 & 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins.
2. Michael Valente, Holly Hosford-Dunn, Ross J. Roeser. Audiology Treatment . Last ed.
3. James A. Henry, Dennis R. Trune, Michael J.A. Robb, and Pawel J. Jastreboff. Tinnitus Retraining Therapy: Clinical Guidelines. Last ed.
4. Tyler R. Tinnitus Handbook, Africa: Singular – Thomson Learning. Last ed.

### جدول زمان بندی دروس :

| شماره جلسه | تاریخ     | ساعت | عنوان مطلب  | روش تدریس                     | نام مدرس            |
|------------|-----------|------|---|-------------------------------|---------------------|
| جلسه ۱     | ۱۴۰۳/۶/۱۸ | ۸-۱۰ | معضلات ماسکینگ  | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۲     | ۱۴۰۳/۶/۲۵ | ۸-۱۰ | کاربرد گیرنده داخل گوشی و<br>آزمونهای خاص در معضلات<br>ماسکینگ                    | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۳     | ۱۴۰۳/۷/۱  | ۸-۱۰ | • آزمون ویر<br>آزمون SAL  | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۴     | ۱۴۰۳/۷/۸  | ۸-۱۰ | اندازه گیریهای اکوستیک ایمیتانس   | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۵     | ۱۴۰۳/۷/۱۵ | ۸-۱۰ | - نحوه انجام آزمونهای تکمیلی (<br>MLB, ABLB, TDT, PIPB,<br>SISI و بکزی ادیومتری ) | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۶     | ۱۴۰۳/۷/۲۲ | ۸-۱۰ | اصول کلی و روشهای آزمون،<br>ترسیم و تفسیر نتایج آزمون                             | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۷     | ۱۴۰۳/۷/۲۹ | ۸-۱۰ | تقسیم بندی منحنی های بکزی در<br>تشخیص افتراقی ضایعات                              | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |
| جلسه ۸     | ۱۴۰۳/۸/۶  | ۸-۱۰ | پوشش (masking) در<br>آزمونهای تکمیلی  | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | دکتر نریمان<br>رهبر |



|                 |                               |   |      |           |         |
|-----------------|-------------------------------|---|------|-----------|---------|
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | Tinnitus :<br>Neurophysiological<br>Causes,<br>Mechanisms, and Models   | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۸/۱۳ | جلسه ۹  |
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | Measuring the Tinnitus  | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۸/۲۰ | جلسه ۱۰ |
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | TREATMENTS for<br>Tinnitus  | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۸/۲۷ | جلسه ۱۱ |
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | بیش شنوایی : مکانیسم ها و مدل<br>ها ، ارزیابی   | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۹/۴  | جلسه ۱۲ |
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | مقدمه – کم شنوایی غیر عضوی<br>در بزرگسالان و کودکان<br>شناسایی کم شنوایی غیر عضوی<br>(قبل از تست ، حین تست ، شکل<br>ادیوگرام ، تکرار پذیری ، منحنی<br>سایه ، تطابق تستهای گفتاری با<br>ادیومتری ) | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۹/۱۱ | جلسه ۱۳ |
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | تست های کیفی ویژه کم شنوایی<br>غیر عضوی<br>ایمیتانس ، استنجر ، روش های<br>صعودی – نزولی ، تست داستان<br>، تمایز گفتار در سطوح پایین<br>، روش شمارش تحریکات ، تست<br>بله – خیر                     | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۹/۱۸ | جلسه ۱۴ |
| معصومه روزبهانی | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | تست های کمی ویژه کم شنوایی<br>غیر عضوی پتانسیل های<br>برانگیخته شنوایی ، OAE ، دف<br>( DAF ) ، ... مشاوره بیمار   | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۹/۲۵ | جلسه ۱۵ |
| معصومه روزبهانی |                               | ارائه کنفرانس دانشجویان   | ۸-۱۰ | ۱۴۰۳/۱۰/۲ | جلسه ۱۶ |
|                 |                               | امتحان پایانی   |      |           | جلسه ۱۷ |

روش تدریس شامل حضوری یا مجازی می باشد.



## طرح درس

### (lesson Plan)

|  |                                 |                       |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| نام دانشکده : علوم توانبخشی  | گروه آموزشی : شنوایی شناسی      | مقطع تحصیلی: کارشناسی |
| نام درس : ارزیابی پایه شنوایی ۲  | پیش نیاز: ارزیابی پایه شنوایی ۱ |                       |
| نام مدرس : دکتر نریمان رهبر ، معصومه روزبهانی  |                                 |                       |
| نام مدرس مسئول : معصومه روزبهانی   |                                 |                       |
| هدف کلی درس : آشنایی دانشجو با ماسکینگ پیشرفته، آزمایش های تعیین محل ضایعه شنوایی، روش های ارزیابی وزوز و کم شنوایی غیر عضوی |                                 |                       |

| شماره جلسه | اهداف بینابینی  | اهداف ویژه          | روش تدریس                                       | رسانه آموزشی | تکلیف / پروژه      |
|------------|---|---------------------|---|--------------|--------------------|
| جلسه ۱     | عضلات ماسکینگ   | حیطه شناختی         | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | پاور پوینت   | پاسخگویی به سؤالات |
| جلسه ۲     | کاربرد گیرنده داخل گوشی و آزمونهای خاص در عضلات ماسکینگ | حیطه شناختی و عاطفی | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | پاور پوینت   | پاسخگویی به سؤالات |
| جلسه ۳     | • آزمون وبر<br>• آزمون SAL                              | حیطه شناختی         | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی                 | پاور پوینت   | پاسخگویی به سؤالات |



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

|                    |            |   |                             |   |        |
|--------------------|------------|---|-----------------------------|---|--------|
|                    |            | برنامه ریزی شده                                 |                             |   |        |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | حیطه شناختی و عاطفی         | اندازه گیریهای اکوستیک ایمنیتانس  | جلسه ۴ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | حیطه شناختی و عاطفی و حرکتی | - نحوه انجام آزمونهای تکمیلی (MLB, ABLB, TDT, PIPB, SISI و بکزی ادیومتری) | جلسه ۵ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | حیطه شناختی                 | اصول کلی و روشهای آزمون، ترسیم و تفسیر نتایج آزمون                        | جلسه ۶ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | حیطه شناختی                 | تقسیم بندی منحنی های بکزی در تشخیص افتراقی ضایعات                         | جلسه ۷ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | حیطه شناختی                 | پوشش (masking) در آزمونهای تکمیلی   | جلسه ۸ |



دانشگاه علوم پزشکی، صنعت بهداشت، دانش تهران

|                    |            |   |                               |   |         |
|--------------------|------------|---|-------------------------------|---|---------|
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه<br>مطلب بصورت<br>سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | حیطه<br>شناختی                | آشنایی با دلایل<br>نوروفیزیولوژیکی،<br>مکانیسم ها و مدل<br>های وزوز   | جلسه ۹  |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه<br>مطلب بصورت<br>سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | حیطه های<br>شناختی و<br>عاطفی | آشنایی با روشهای<br>ارزیابی وزوز  | جلسه ۱۰ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه<br>مطلب بصورت<br>سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | حیطه های<br>شناختی و<br>عاطفی | آشنایی با درمانهای<br>وزوز  | جلسه ۱۱ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه<br>مطلب بصورت<br>سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | حیطه<br>شناختی                | آشنایی با بیش<br>شنوایی : مکانیسم ها<br>و مدل ها ، ارزیابی  | جلسه ۱۲ |
| پاسخگویی به سؤالات | پاور پوینت | تهیه و ارائه<br>مطلب بصورت<br>سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده | حیطه های<br>شناختی و<br>عاطفی | آشنایی با کم شنوایی<br>غیر عضوی در<br>بزرگسالان و<br>کودکان، شناسایی کم<br>شنوایی غیر عضوی<br>(قبل از تست ، حین<br>تست ، شکل ادیوگرام<br>، تکرار پذیری ،<br>منحنی سایه ، تطابق<br>تستهای گفتاری با<br>ادیومتري) | جلسه ۱۳ |





دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

|         |  |                     |   |            |                              |
|---------|--|---------------------|---|------------|------------------------------|
| جلسه ۱۴ | آشنایی با تست های کیفی ویژه کم شنوایی غیر عضوی   | حیطه شناختی و عاطفی | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | پاور پوینت | پاسخگویی به سؤالات           |
| جلسه ۱۵ | تست های کمی ویژه کم شنوایی غیر عضوی پتانسیل های برانگیخته شنوایی ، OAE ، دف (DAF) ، ... مشاوره بیمار | حیطه شناختی و عاطفی | تهیه و ارائه مطلب بصورت سخنرانی برنامه ریزی شده | پاور پوینت | پاسخگویی به سؤالات           |
| جلسه ۱۶ | ارائه دانشجویان  |                     |   |            | کنفرانس کلاسی حضوری یا مجازی |
| جلسه ۱۷ | امتحان پایانی  |                     |   |            |                              |

- اهداف بینابینی : همان رئوس مطالب می باشد.
- اهداف ویژه : بیان اهداف بر اساس سه حیطه آموزشی ( شناختی ، عاطفی و روان - حرکتی ) می باشد.
- روش تدریس : شامل انواع روش ها مانند مجازی، سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، گروه کوچک، آزمایشی و غیره می باشد.
- رسانه آموزشی : در مورد جلسات مجازی شامل : فایل pdf , word , پاورپوینت با صدا ، پاورپوینت بی صدا ، فیلم آموزشی ، محتوای تعاملی ، پادکست و سایر موارد می باشد.